





# Sprachenwahl am WG

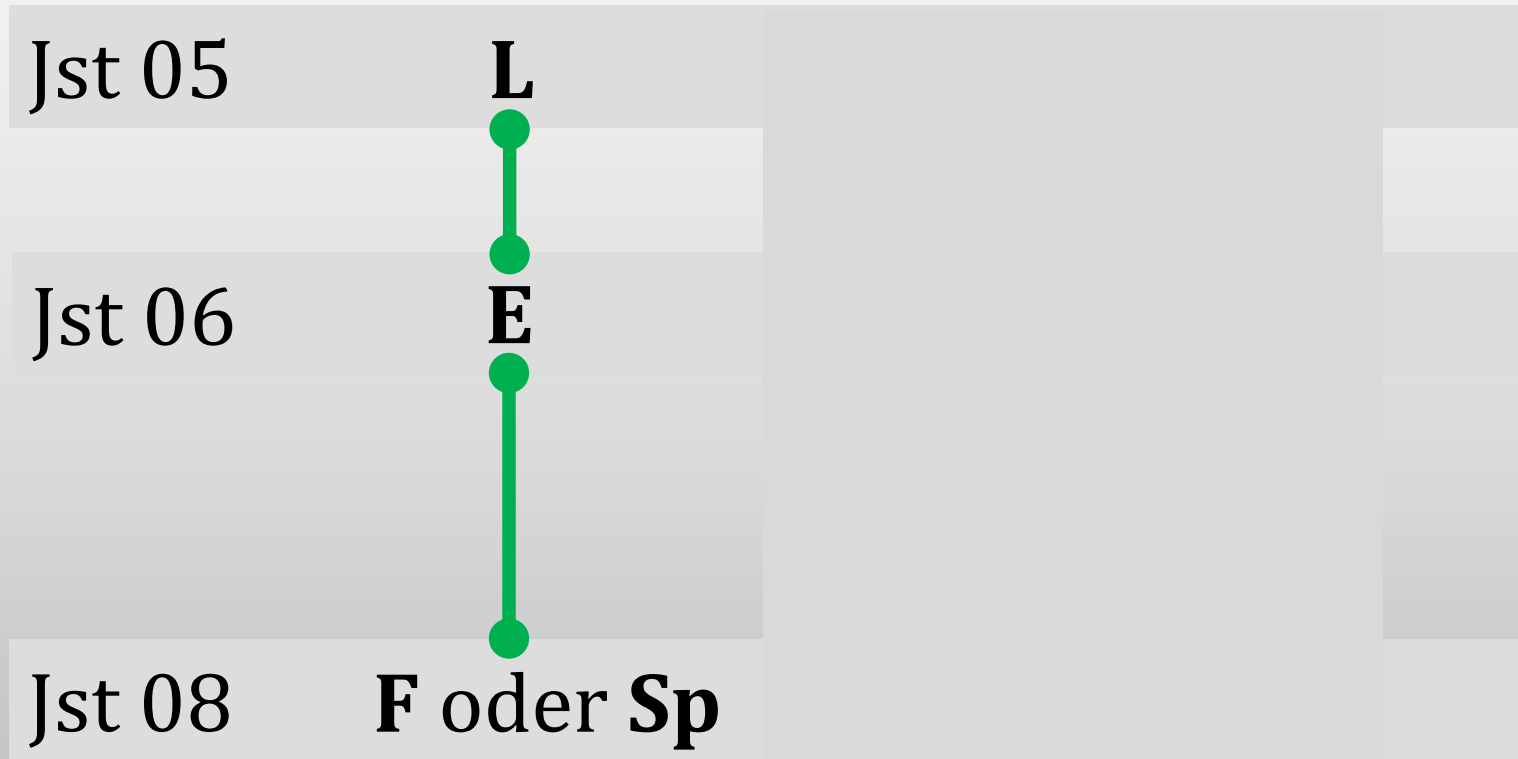
---

- **Latein**
- **Französisch**

**... zwei wunderbare Sprachen**



# Sprachliches Gymnasium





# Sprachliches Gymnasium

Jst 05

Jst 06

Jst 08

**E**

**L oder F**

**F oder Sp**

Jst 11 Möglichkeit:

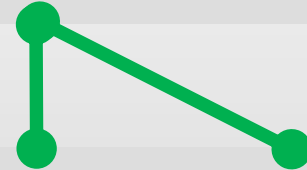
**spät beginnendes Spanisch**  
(statt L oder F2)



# Naturwiss. - techn. Gymnasium

Jst 05

E



Jst 06

L oder F



Jst 08

Ph + Ch +



Jst 09

Inf

Jst 11 Möglichkeit: **spät beginnendes Spanisch** (statt L oder F2)



# Sozialwissenschaftl. Gymnasium

Jst 05

E

Jst 06

L oder F

Jst 08 **Sk, Sozialprakt. Grundbildung**

Jst 11 Möglichkeit:

**spät beginnendes Spanisch**  
(statt L oder F2)



# Sprachenwahl am WG

---

- **Französisch**
- **Latein**

**... zwei wunderbare Sprachen**







# Französisch als zweite Fremdsprache



Warum soll man eine  
zweite moderne  
Fremdsprache  
erlernen?

# Mehrsprachigkeit bedeutet



- **Förderung von Mobilität und interkultureller Verständigung**
- **Grundkompetenz für Ausbildungs- und Beschäftigungschancen**



































# Warum ist Französisch so wichtig?

# WELTSPRACHE FRANZÖSISCH.

Et en plus,  
je parle français.

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 01 Frankreich            | 02 Belgien                  |
| 03 Schweiz               | 04 Kanada                   |
| 05 Québec                | 06 Marokko                  |
| 07 Algerien              | 08 Tunesien                 |
| 09 Mauretanien           | 10 Senegal                  |
| 11 Guinea                | 12 Mali                     |
| 13 Niger                 | 14 Tschad                   |
| 15 Togo                  | 16 Elfenbeinküste           |
| 17 Benin                 | 18 Burkina Faso             |
| 18 Kamerun               | 19 Zentralafrikanische Rep. |
| 20 Gabun                 | 21 Kongo                    |
| 22 Madagaskar            | 23 Kongo Dem. Rep.          |
| 24 Komoren               | 25 Réunion / Mauritius      |
| 25 Haiti                 | 26 Französisch-Guayana      |
| 27 Französische Antillen |                             |
| 28 Polynesien            | 29 Neukaledonien            |
| 30 Djibouti              |                             |

- |  |  |
|--|--|
| <span style="color: red;">●</span> Französisch als Muttersprache     | <span style="color: blue;">●</span> Französisch als Amtssprache          |
| <span style="color: cyan;">●</span> Französisch als Gebrauchssprache | <span style="color: purple;">●</span> Französisch als Minoritätensprache |



Karte: [www.francophonie.org](http://www.francophonie.org)



Québec / Kanada



Madagaskar



Marokko



EINTAUCHEN IN DEN

französischen Sprachraum.  
Faszinierend groß und vielfältig.

RUND **280**

Millionen Menschen  
sprechen weltweit  
Französisch.

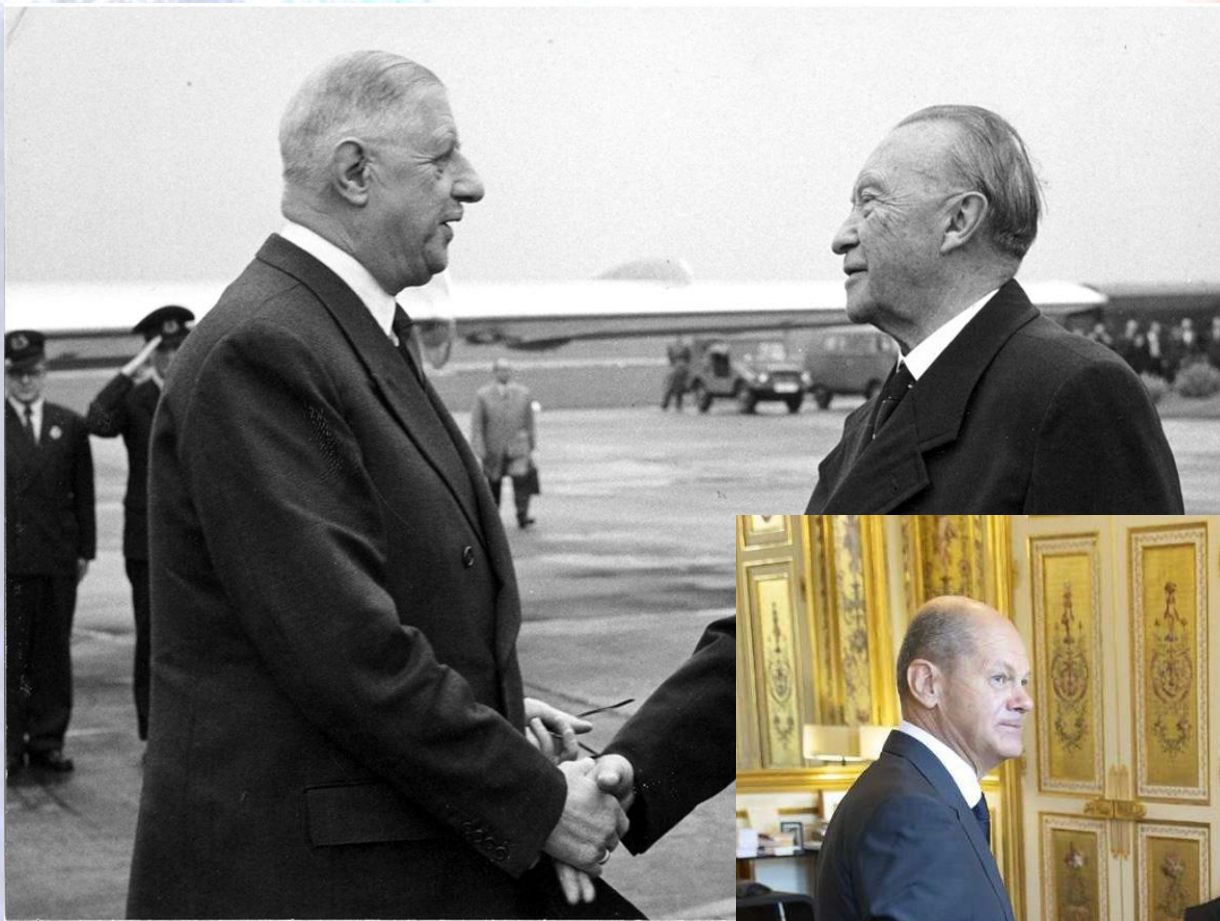
RUND **120**

Millionen Menschen  
lernen weltweit  
Französisch.

≈ **29**

Staaten ist  
Französisch  
Amtssprache.





Seit  
1963



Freunde





## Ein Job in Frankreich?

- Englisch ist die wichtigste Handels- und Weltsprache.
- Mit Französisch verfügt man über das gewisse „Extra“, um sich von Mitbewerbern abzusetzen.
- 2900 deutsche Unternehmen sind in Frankreich
- 2200 französische Firmen in Deutschland



# Schulpartnerschaft Willibald-Gymnasium: Collège Buvignier, Verdun Collège Francois Rablais, Montpellier





# Städtepartnerschaft: Eichstätt - Montbrison





**Wie sieht  
Französischunterricht in  
der 6. Klasse aus?**





6. Jgst. 4 Wochenstd. 4 Schulaufgaben  
7. Jgst. 4 Wochenstd. 4 Schulaufgaben  
8. Jgst. 4 Wochenstd. 4 Schulaufgaben

(in Jgst. 6 bzw. 7 mit Intensivierung)

9.-11. Jgst. 3 Wochenstd. 3 Schulaufgaben

# Kompetenzorientierung der modernen Fremdsprachen

- Text- und Medienkompetenz
- Kommunikative Kompetenzen
- Methodische Kompetenzen
- Interkulturelle Kompetenzen





1

# Découvertes

Bayern





## 4 Une surprise

102 - 104



1. Au CDI, les copains sont devant l'ordinateur.



Sur la clé USB, il y a ... leurs interrogations d'allemand!  
C'est la clé USB de Mme Barette, leur professeure d'allemand.



2. Léo cherche quelque chose dans son sac ... et les enfants discutent.



3. Mme Barette ne va jamais au CDI, mais aujourd'hui, elle est là. Quand elle entre, les enfants ne regardent plus l'ordinateur. D'abord, Léo ne dit rien.



Que dit notre ami Léo? Que font ses copains? Que fait sa professeure? Devinez.



Mehr dazu  
rp9cd9

## Aussprache:

Hier im Vokabular findest du zu jedem französischen Wort die Lautschrift in eckigen Klammern.

## Übersetzung:

In der mittleren Spalte steht die Übersetzung des französischen Wortes.

Die Lernwörter kannst du im Internet anhören.

## Zusatzinformationen:

In der rechten Spalte findest du Beispielsätze, Hilfen zur Aussprache, Tipps und vieles mehr.



## Au début Bienvenue!

<b>1 Bienvenue!</b> [bjɛvny]	Willkommen!
<b>Bonjour!</b> [bɔ̃ʒur]	Guten Tag! Grüß Gott!
<p> <b>Vis-à-vis</b></p> <p>Mit „Salut!“ begrüßen sich Freunde untereinander. Kennt man sich nicht so gut oder grüßt man Erwachsene, dann sagt man „Bonjour (madame/monsieur)“.</p>	
<b>Salut! (fam.)</b> [saly]	Hallo! / Grüß dich! Servus!
<b>Ça va?</b> [sa va]	Wie geht's?
<b>oui</b> [wi]	ja
<b>merci</b> [mɛrsi]	danke
<b>Salut! (fam.)</b> [saly]	Tschüs! Servus!
<p> <b>Vis-à-vis</b></p> <p>Von Freunden oder guten Bekannten verabschiedet man sich meist mit „Salut!“, von Erwachsenen eher mit „Au revoir!“.</p>	
<b>A plus! (fam.)</b> [aplɥs]	Bis später!
<b>bien</b> (adv.) [bjɛ̃]	gut (Adv.)
<b>Au revoir!</b> [o vɛʁvwaʁ]	Auf Wiedersehen!
<b>Moustique</b> [mɥstik]	Name eines Hundes

<p>⇒ <b>Bien ...</b> i = [j] wie in <i>ja</i>, <b>en</b> = [ɛ̃] wird durch die Nase gesprochen und deshalb „Nasalvokal“ genannt. ...venue: [v] wie in <i>Wasser</i>, [y] wie in <i>Tür</i></p>
<p><b>Bonjour, Thomas!</b> Guten Tag, Thomas! <b>bon ...</b> [ɔ̃] „Nasalvokal“ ...jour: [ʒ] wie in <i>Journalist</i>, [ʁ] wie in <i>Rad</i></p>
<p>⇒ <b>Salut, Sarah!</b> Hallo Sarah! / Grüß dich Sarah! <b>Salut:</b> [s] wie in Englisch <i>safe</i> oder <i>song</i> <b>fam.</b> ist die Abkürzung von <i>familier</i> und bedeutet, dass das Wort vor allem in der Umgangssprache verwendet wird. Das Häkchen unter dem <b>C/c</b> bedeutet, dass man das <b>c</b> wie [s] statt [k] ausspricht. Die Franzosen nennen dieses Häkchen „une cédille“.</p>
<p>⇒ <b>Ça va, merci.</b> – Danke, mir geht's gut. <b>merci:</b> [ʁ] wie in <i>Rad</i></p>
<p>– <b>Ça va bien?</b> – <b>Oui, ça va.</b> – Geht's dir gut? – Ja (es geht mir gut). <b>Adv:</b> ist die Abkürzung von „Adverb“, auf Französisch <i>adverbe</i>.</p>
<p>⇒ <b>au revoir:</b> [o] wie in <i>Loch</i> <b>Moustique:</b> [s] wie in <i>lustig</i></p>





## Unité 6

## Limoges en fête!



Mehr dazu  
x232g4

Vis-à-vis

Seht euch die Bilder an: An der *Fête de la musique* nehmen weltweit 540 Städte teil, davon 300 in Europa. Gibt es in deiner Stadt auch ein Musik-Festival? Wann findet es statt, was gibt es da zu hören und zu sehen? Zu dieser Unité findet ihr ein Video auf der DVD im Cahier d'activités.



72, 1

Le 21 juin, c'est la Fête de la musique. Dans les rues, il y a des chanteurs, des groupes de musique, des concerts ... C'est vraiment intéressant! Tout le monde est content: les gens écoutent les musiciens, chantent, discutent, mangent ...

Findet die deutschen Wörter für *une fête, un groupe, un concert, intéressant, content, un musicien, les gens*.

100 cent

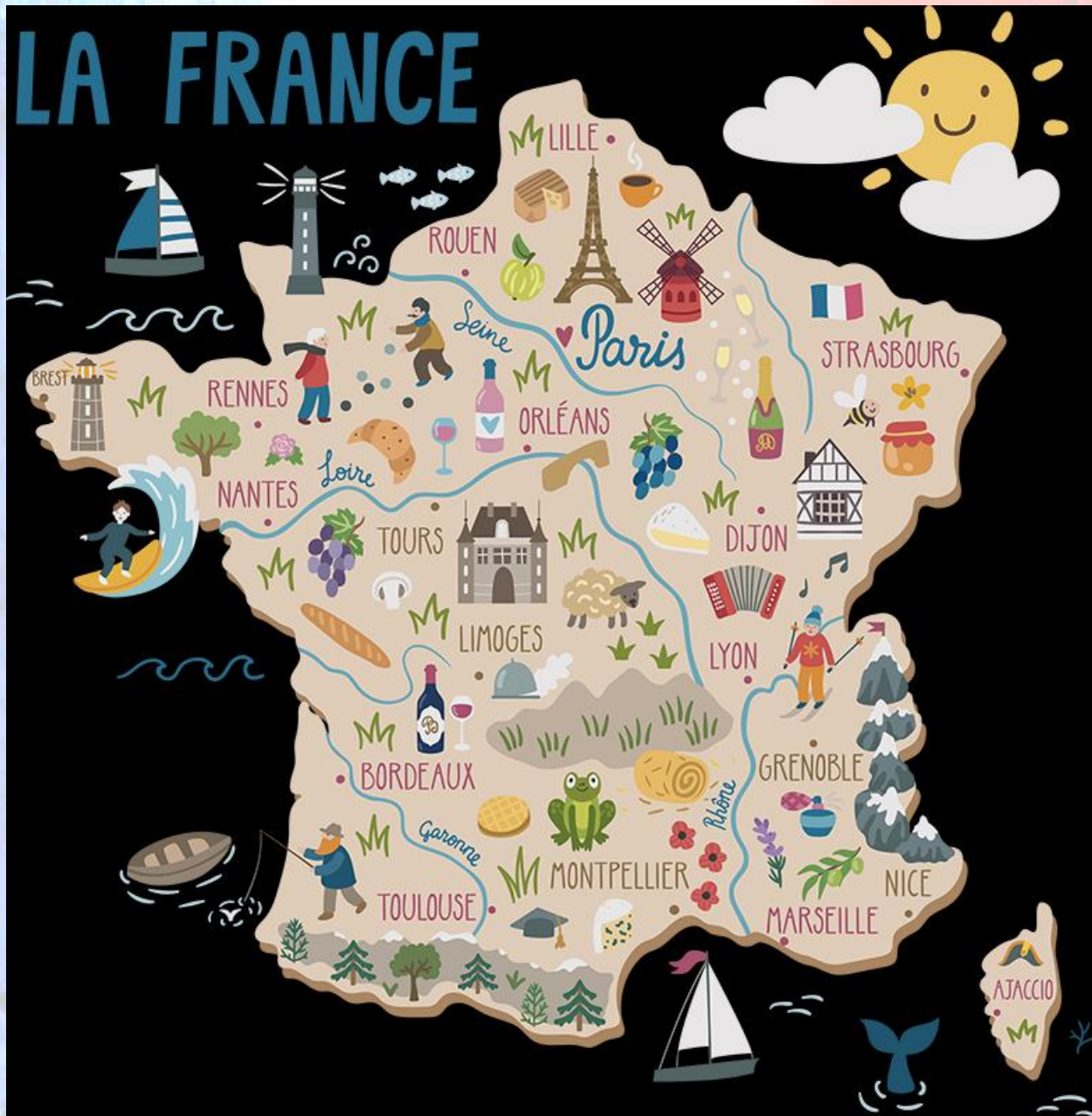
## PORTFOLIO

Am Ende dieser Unité kannst du über ein Fest sprechen. Dazu lernst du, Sachverhalte genauer zu beschreiben, u. a. durch

- die Verwendung von Adjektiven und
- die Ergänzung von Verben durch Objekte.













# Besuch aus Verdun – Collège Buvignier







# **Erasmus+ Projekt 2020 - 2024**

## **Willibald-Gymnasium Eichstätt – Collège François Rabelais**







# Montpellier Oktober 2023







Bienvenue au cours de  
français  
ici  
au Willibald-Gymnasium





Latein - „weil es Spaß macht“  
(Simon, 10a)





# Vorteile für die deutsche Sprache und den Deutschunterricht

- Förderung der Sprach- und Ausdrucksfähigkeit sowie der Lesekompetenz
- Verbesserung der Grammatikkenntnisse:
  - Satzstruktur: Hauptsatz/Nebensatz
  - Adverbialsätze
  - Passiv

# Klarheit von Rechtschreibung und Aussprache

- Latein wird gesprochen, wie es geschrieben wird
- Beispiele: habitare, amare, liberi



# Lateinische Fremdwörter im Deutschen (Alltags- und Wissenschaftssprache)

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| • Grammatik: | Kasus           |
| • Medizin:   | Inkubationszeit |
| • Religion:  | Kommunion       |
| • Fußball:   | Offensive       |

# Latein - Basis romanischer Sprachen (Spanisch, Französisch, Italienisch)

- Vorteile bei der Grammatik
- Vorteile beim Wortschatz

lat. **habitare** – wohnen

span. **habitar**

franz. **habiter**

ital. **abitare**



# Lateinische Fremdwörter im Englischen

- ca. 50% des gehobenen Wortschatzes

Beispiele:

- recent (recens)
- fate (fatum)
- to be involved (involvere)

# Fortleben der Antike – Architektur



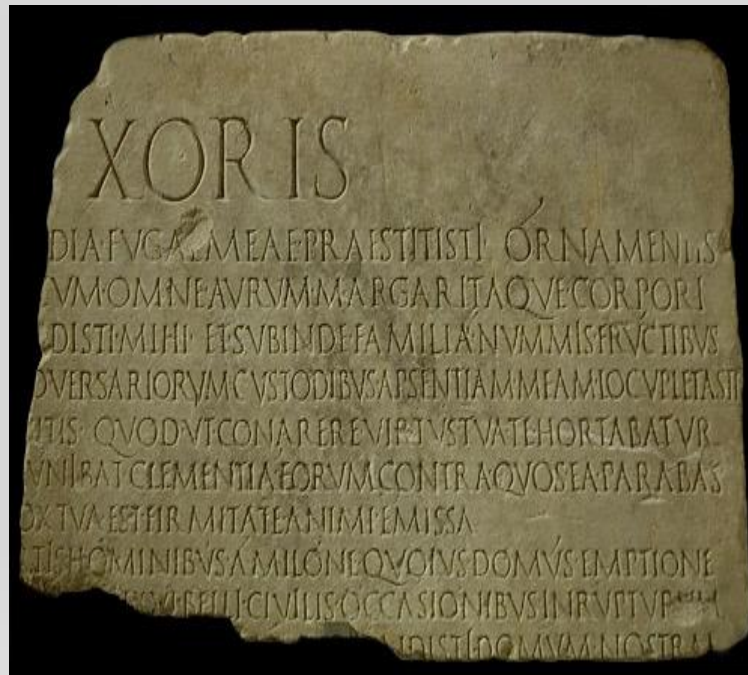


# Fortleben der Antike – Kunst



# Fortleben der Antike – Recht

Das moderne bürgerliche Recht (BGB) ist nach wie vor in besonderem Maße vom römischen Recht geprägt.





# Fortleben der Antike - Philosophie



Alles wahrhaft Große vollzieht sich durch  
langsames, unmerkliches Wachstum.

(Seneca)

[gutezitate.com](http://gutezitate.com)

# Die Arbeitstechnik - Vorteil für alle Fächer

## Latein fördert:

- analytisch-logisches Denken
- strukturierte und präzise Arbeitsweise
- Konzentration und Gedächtnis
- kontinuierliches Arbeiten

Paulina, 10c:

„Viele sagen, Latein ist schwer, aber  
wenn man es immer wiederholt, ist es  
einfach!“



# Begrenzter Lernstoff

- begrenzte Menge an Wortschatz und Grammatik, da es keine aktuellen Entwicklungen mehr gibt

## Folge:

- Sprachlernphase in Wortschatz und Grammatik nur von Klasse 6 bis Klasse 8

# Übersetzen – das A und O

- Übersetzen nur lateinisch-deutsch (nicht deutsch-lateinisch)
- kein Verfassen lateinischer Texte

# Latein im Unterricht - Vokabeln

- gleichmäßige Portionen: ca. 7 Vokabeln , ca. 2-3x/Woche
- Merkhilfen: z.B. Eselsbrücken, Bilder

frumentum

Getreide



mensa

(Ess-) Tisch





# Latein im Unterricht - Abfragetechnik

Ventus

villam

delet.

Wer oder was?

Wen oder was?

Was tut er?

# Latein im Unterricht - Das Leben der Römer

## Campus neu C 1 - Beispiele:

- Berühmte Bauwerke im alten Rom
- Thermen – antike Wellness-Oasen
- Pompeji
- Die Götter Roms
- Sagenhafte Helden



# Latein in der Schulaufgabe

1. Zeit: 45 Minuten

2. Bestandteile:

a) Übersetzung

b) Fragenteil: Inhaltliches

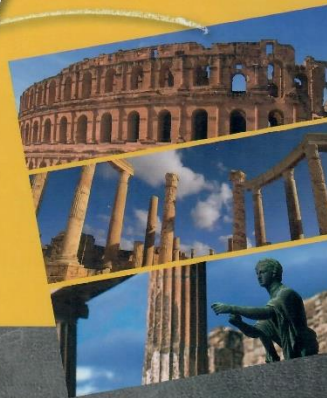
3. Wertung:

$$[(\text{Note der Übersetzung} \times 3) + (\text{Note des Fragenteils} \times 1)] : 4 = \text{Schulaufgabennote}$$



# Campus

neu



Ausgabe C

7



C.C. BUCHNER

# Alltag bei den Römern (12.11.2021)



# Auf den Spuren der Römer: Trier (Oktober 2022, Q12)





# Das römische Erbe in unserer Heimat

- Limes als Weltkulturerbe
- Römerkastell in Pfünz
- Römervillen
- Museen (Weißenburg, Kipfenberg)
- Thermen in Weißenburg

# Erasmus-Projekt: Schüleraustausch mit Montpellier/Frankreich









# Überlegungen

---

- ◆ Freude und Interesse
- ◆ Talent und Fähigkeit
- ◆ Ausdauer und langer Atem
- ◆ Begleitung und Beharrlichkeit
- ◆ Nachfrage bei Deutsch-Englisch-Lehrer
- ◆ Beratung durch Französisch-Latein-Lehrer



# Lerntechnik und Lernverhalten

---

- ◆ Fremdsprache – Neue innere Einstellung
- ◆ Freude und Neugier:  
Fleiß, Ausdauer und Regelmäßigkeit
- ◆ Übung macht den Meister
- ◆ Lernverhalten:  
Genauigkeit, Analyse, Zähigkeit



# Äußeres Umfeld

---

- ◆ Ruhiger Arbeitsplatz
- ◆ Geregelte Zeiten
- ◆ Vertrauen ist gut,  
liebevolle Kontrolle ist sinnvoll ...





# Wörterlernen

- ◆ Keine Ablenkungen
- ◆ Kleine Häppchen
- ◆ Methodenwechsel
- ◆ Abdecken / Blockbildung / Kärtchen
- ◆ Selbstkontrolle
- ◆ 3 x 5 oder 1 x 15 ?





# Grammatik

---

- ◆ Lernen mit Dr. Oetker ...
- ◆ Genauigkeit > wer – wie viele – wann ...
- ◆ Automatisierung und Ritualisierung



# Hausaufgaben

---

- ◆ Feste Zeiten
- ◆ Feste Abläufe: WS - WH - SL - WS
- ◆ Äußere Form, Vollständigkeit, Sinn
- ◆ Verbesserung (Genauigkeit)
- ◆ Übungsvorlage für Schulaufgabe
- ◆ Kontrolle durch Eltern





# Prüfungsvorbereitung

---

- ◆ Täglich üben, nicht erst vor Prüfungen
- ◆ Üben unter Prüfungsbedingungen
- ◆ Übungsmaterial: Hefte, ...



# Hilfsmittel

---

- ◆ Hören – Sprechen – Sehen – Schreiben
- ◆ Lernen lernen!
- ◆ Kein stilles Brüten,  
sondern Einbeziehen aller Sinne!
- ◆ Coachingangebote



## 3 H

---

- ◆ **H**ingabe      Freude entwickeln
- ◆ **H**irn      Talente fördern
- ◆ **H**osenboden      Zähigkeit entwickeln

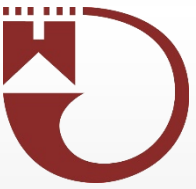




# Weiteres Vorgehen

---

- ◆ Informationsschreiben folgen
- ◆ Entscheidung bis, Montag, den 12.03.2024
- ◆ Präsentation auf Seite *Aktuelles*



# Wozu?

---

**Non scholae, sed vitae discimus!**

